

# СЕГО ДНЯ

## ЗЛОБА ДНЯ



Словосочетание «уроки этикета» навевает ассоциации с пансионом Благородных девиц. Кадр из к/ф «Небесные ласточки» 1976 года.

## ЭТИКЕТ НА НОВЫЙ ЛАД

Но в остальном от доброго и венного, что сеяли в советских школах, перенял «этикетных наук» современного школяра отличается не сильно. Разве что пунктом «этикета общения в мессенджерах и социальных сетях»: у советского школьника их не было, зато были договоры и, где тоже без знания этикета далеко не уйдешь.

Третье поколение возрождение этикета за партой в целом одобряет как дело полезное. Но и предостерегает от перекосов, слушающих в классах того времени как раз из-за чрезмерного увлечения этикетом. В советской школе гимназическое «Показание к этикетскому обжорденю» заменили лишь в 1943-м, создав «Правила для учащихся», касающиеся поведения не только в школе, но и дома. Среди них были пункты, которые по мнению сегодняшних учителей, современным

детям не грех и перенять. Особенно пункт про беспределное подчинение распоряжениям директора школы и учителей. Впрочем, и остальные пункты, по оценке педагогов почти век спустя, тоже полезны: прилежное отношение к учебе, регулярное посещение уроков, отсутствие опозданий; соблюдение дисциплины на уроках (сидение прямо, чистота в классе и одежде и дорожить занятием); вежливое обращение с учителями и директором (например, приветствие при входе/выходе из класса, вежливый поклон при встрече на улице, при этом мальчишам следовало снимать головные уборы); бережное отношение к школьному имуществу и вещам товарищей. Запрещалось использование бранных выражений, курение, игры на деньги и в карты. Требовались опрятный внешний вид, чистота в классе и одежде и дорожить чужим имуществом. Чистота в классе и одежде и дорожить чужим имуществом. Чистота в классе и одежде и дорожить чужим имуществом.

Вне учебного заведения советский школьник должен был оказывать внимание и помощь пожилым — в частности, переводить старушек через дорогу. А также помогать маленьким детям в всем слабом и больным. А в части договоры и подворотно, которые в те времена заменяли теперь сосиски, этикет советского школьника предписывал любой конфликт сначала попытаться решить мирно: на оскорбления не отвечать, провокации игнорировать и помнить, что сила духа — это тоже сила. Что ж, мудрость действительно не устарела.

## ОБРАЗОВАНИЕ

# СЕНТЯБРЬ НАЧИНАЕТСЯ В АПРЕЛЕ

## В Минпросвещения поделились новостями следующего учебного года

В апреле в школах организационное затишье, которое нарушается лишь пробными ЕГЭ для «диагностических целей» в следующем году. Так и сделали в Минпросвещения РФ.

И в этом «букете» не только розы да плоды просвещения, но и лаванда, которая на языке цветочных символов обозначает сомнения. И финал, что означает осторожность. Скажем сейчас о том, чего в школах не будет (и это порадует сердца). Не будет единой школьной формы. Не будет сокращения сроков обучения в школе до 10 лет. Оценки за поведение будут, но пока что в виде эксперимента. В нем примут участие по 10 школ в каждом регионе России (значит, всего 890 школ), и эта оценка будет трехбалльной. Причем в ведомстве уточнили: пока что оценки за поведение («образован-



«допустимо» или «недопустимо») будут получать школьники с 1-го по 8-й классы, ну а дальше будет видно.

Гаджеты и школьники, гаджеты и домашние задания (и домашки сами по себе) — всегда сложная тема. Которая своей устоявшейся простотой и сложностью похожа на кот Шредингера. Пока что определено, что для учеников начальной «непрерывная работа с экраном на уроке не должна превышать в день более 10 минут». Для средней школы, в 5-9-х классах, то же самое — не больше 15 минут.

«Мы вместе с Роспотребнадзором определили требования к использованию компьютеров и вообще информационных технологий», — сообщил министр просвещения.

«Когда мы говорим о нагрузке в выпускных классах, важно смотреть на психологию и физиологию ребенка, — призывает депутат. Старшеклассники переживают гормональную и эмоциональную перестройку, поэтому домашние задания до 3,5 часа в день точно не помогут восстановлению».

И сейчас готово во внуку госзаказу по математике, который будет 77-летняя инженер Елена Васильевна из Москвы, — и хочу обратить внимание на тот факт, что много заданий повышенной сложности в конце каждого урока. То 5-6 таких заданий. И непонятно, зачем так делается. Сама участвовала в школьных олимпиадах в свое время, дети мои тоже. Так вот, даже в олимпиадных листках таких заданий было всего 2-3. На обычных контрольных ничего подобного не задавали. Отдельные задания с вариативностью их решения, где они допустимы. Нельзя на экзаменах спрашивать то, что «со звездочкой» для школьной программы.

Но это не все. Значит-то еще большинство заданий сформулированы так, чтобы сразу запутать ученика, уже на вводимом этапе. Либо избыточные данные, либо уже в самом задании нужно что-то вычленишь, чтобы дальше работать с ним. Ну и еще? Вника объясняет, что это «функциональная грамотность» называется. И что-то там еще «математическое». А выглядит то как «академическое вероломство», а выглядит подстав. Задать есть задание, которое называется прикол, там слитки надо как-то правильно разложить, в игру слов вчитаться, чтобы решить. Допустим, кому-то это кажется простой стрелкой ума, сообразительности. Ну, сделать такое задание такое или два. Заемк воздуха это пыхать, чтобы сразу запутать? Не понимаю. Зато понятно, почему с этими заданиями во время подготовки дети возятся полный рабочий день.

Станислава ОДОБЦЕВА.

## НАУКА

# «СМЕЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК» ВОЖИВЕТ НА МАРСЕ

История бактерии-долгожителя тянется с 2008 года, когда она была впервые найдена американскими учеными в шахтных водах золоторудного месторождения в Южной Африке. Они же дали ей и название — Desulfohalobium axiahalit, которое в переводе с латинского означает «смелый путешественник». Оно отсылает нас к роману Жюль Верна «Путешествие в центр Земли», где так называли смелого профессора, исследовавшего неизвестные подземные миры.



Процесс извлечения бактерии из источника.

Правда, американцам не удалось в 2008-м осуществить стадию культивирования (воспроизведения) бактерии в лабораторных условиях, а потому гость из далекого прошлого Земли, обитавший на глубине 3 километров, был присвоен временный статус — Candidatus.

Это название ее звучало как Candidatus Desulfohalobium axiahalit до тех пор, пока ее не «летелизовали» сотрудники кафедры физиологии растений, биотехнологии и биоинформатики Биологического института ИТФ.

После того как американские коллеги нашли эту бактерию, микробиологи разных стран конулись искать такую же в различных уголках мира, — просят «Икс» заведующая кафедрой Ольга Карначук. — В итоге спустя 10 лет удача улыбнулась именно нашей группе.

Именно это стало новым результатом, о котором вы сообщили в статье 2026 года? Да, мы описали бактерию, культивируемую в условиях культуры во Веросейскую коллекцию микроорганизмов (ВКМ), а также Японскую коллекцию культур микроорганизмов (ЯКМ). Наша находка свидетельствует о том, что есть исключения из общепринятой теории о том, что бактерии появились только во времена, когда Южная Африка и Сибирь были одним континентом.

Расскажите, где и как вы ее нашли? — В 2019 году мы нашли ее в подземных водах термального источника, расположенного в Верхнекамском районе Томской области. Там пробурена глубинная скважина, из которой наполняются минеральной водой резервуары для небольшого спа-курорта, — вот из нее, непосредственно на выходе, мы и взяли образцы воды, а в ней оказалась Desulfohalobium axiahalit — бактерия, которой не нужны для существования ни кислород, ни свет. Это экстремophil жив на большой глубине только за счет водорода и других минеральных соединений, происходящих из

пород, вмещающих подземные термальные воды. Мы секвенировали гены-маркеры такую же Desulfohalobium axiahalit, которая у нас попала так же самая бактерия, которую 10 лет назад нашли американцы в Южной Африке. Совместно с ФИЦ «Биотехнологии РАН» мы секвенировали ее геном, сравнили с южноафриканской бактерией и пришли к выводу: их геномы практически идентичны.

## Desulfohalobium tomskiensis.

разгадать в будущем.

Как вы поняли, что они не менялись со времени Пангеи, существовавшей около 335–175 миллионов лет назад? — Об этом нам — рассказало — скелетное вещество двух бактерий, которые никак не могли пересечься в пространстве, что нам свидетельствует геологические данные. Южноафриканская бактерия могла встретиться с сибирской только во времена, когда Южная Африка и Сибирь были одним континентом.

Вы согласны с тем, что такие же могут жить и на Марсе? — Мы пока не знаем, «есть ли жизнь на Марсе» и кто там может жить. (Улыбается) Теоретически если предположить, что под марсианским грунтом все-таки может существовать

облаживаться на стои любой частью тела, а особенно локтями, а также разговаривать — когда ем, я глуж и нем. Хлебные крошки следовало собирать и после уроков покармливать птиц. Если во время трапезы входил старший — кто-то из учителей или просто взрослый человек, — ученики должны были оторваться от трапезы и встать. Истять, пока старший не разрешит сесть снова. Баловство с едой, а в это понятие входило асо, кроме молчаливого ее поглощения, могло повлечь за собой лекцию о голодающих детях в разных странах мира.

Поскольку советский школьник должен был делиться с окружающими всем, что имел сам, неприличным считалось есть, если рядом никто не ест. К примеру, развернуть конфетку на перемене, если у товарищей конфеток с собой нет. Ученика, втирая съезшего принесенное из дома лакомство, detto дразнили «тихушиком», а учителя отчитывали как невоспитанного.

На прием пищи дома правила тоже распространялись. Если в гости к учителю приходил его друг, а тот завел прчет тела обоживания, его следовало усадить и накормить, игнорируя отговорки типа: «Я уже поел дома». Родители тоже соблюдали эти правила, и не только в школе и дома, привоз чаду гостинца в пионерлагерь, рассчитывая на весь отряд, ведь хорошо воспитанный ребенок непременно поделится со всеми. Эти привычки советские школьники уносили и во взрослую жизнь: уметь делиться с кем-то едой, если сам ешь, до сих пор для многих норма.

Но чего же опасаются взрослые, помнящие уроки этикета со злупомнением оным? Большинство не нравится запрет «выходить из школы и дома, привоз чаду гостинца в пионерлагерь, рассчитывая на весь отряд, ведь хорошо воспитанный ребенок непременно поделится со всеми. Эти привычки советские школьники уносили и во взрослую жизнь: уметь делиться с кем-то едой, если сам ешь, до сих пор для многих норма.

Жанна ГОЛУБИЦКАЯ.



## В ЧЕМ СЫСЛЕТЛИВИЗМ

### Существует ли правильный ответ на этот вечный вопрос?

Вопрос о смысле жизни мучил людей всегда. Особенно остро он встает в периоды кризисов и невзгод. Мы живем в условиях роста глобальной несправедливости, что резко усиливает интерес к поиску вариантов выхода из кризиса.

И социальные: социальные связи, общине, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность. — это те качества, которые делают человека, не личкой самлет или индивидуальности, а частью большого целого. И именно эти качества являются основой высокой оценки, служебной роли;

Невидим, что главным приоритетом для всех людей должно быть сохранение человечности. Ведь если все люди погибнут, то обсуждать варианты продолжения кризиса будет немое.

Д) духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самореализация.

Начать обсуждение смысла жизни мне хочется с краткого изложения концепции доктора философии из Новосибирска Николая Розова, которую он опубликовал в книге «Идеи и интеллект в потоке истории». Автор попытался выявить объективные критерии полноценной (успешной, желаемой) жизни, которые были бы одинаковыми для всех людей на планете. Он обнаружил пять универсальных компонентов полноценной жизни: свобода, счастье и осмысленность жизни. Поговорим о них подробнее.

Следует стремиться к тому, чтобы люди обладали гарантированным минимумом материальных вещей (еда, одежда, жилье). Но они должны зарабатывать необходимые им деньги, а не получать их просто так. Для этого можно запустить масштабную программу общественно полезных работ. Главным же элементом престижа должны быть духовные достижения человека, а не только его материальные ресурсы, знания, умения и ответственность среднего обывателя, в противном случае она быстро перестанет быть.

Свобода выбора жизненного пути, свобода иметь свои ценности, идеалы, святыни и следовать им, свобода вступления в брак, свобода выбора места жительства и рода занятий — все это имеет статус самоценных универсальных составляющих полноценной жизни.

Г) патриотизм. В отношении людей к природе и между собой. Об этом хорошо написал американский ученый Джаред Даймонд в книге «Колласс: что делает общество, почему оно процветает или умирает?». Приведу небольшую цитату: «Фактически один из главных уроков, который мы можем вынести из коллассов прошлого (майя, анасази, ацтеки, индейцы и прочие), состоит в том, что общество может прийти к упадку всего за 10–20 лет после пику роста, развития, расцвета силы и государственной мощи. В этом смысле кривая развития государства может совершенно отличаться от кривой человека, проводящего жизнь после рождения и до старости. Причина проста: рекордное население, потребление ресурсов вызывает рекордную нагрузку на окружающую среду, которая ведет к истощению ресурсов. Таким образом, не удивительно, что в прошлом общества не последовали вскоре за его расцветом».

Счастье (благополучие, процветание, комфорт) присутствует как категория во всех культурах. Также повсеместно счастье имеет три главных составляющих, которые условно можно назвать «качеством жизни»: уровень (уровень и качество жизни), родство от активности (деятельность, приносящая удовлетворение) и социальным комфортом (признание, взаимная поддержка, дружба и любовь).

Саморазвитие. Необходимо развивать как производственное, так и местное самоуправление. Когда люди почувствуют, что они занимаются осмысленным, общественно полезным трудом, они привыкнут нести ответственность не только за себя, но и за работу всего коллектива. Это позволит им улучшить свои навыки и умения друг в друге. В настоящее время во многих странах развивается модель простого демократического самоуправления, которую обозначают термином «хораркратия». Это означает объединяющий прогрессивной идеологии.

Осмысленность жизни (духовный комфорт) — категория, призванная обобщить самые разнообразные ценности, выходящие за пределы личного и семейного счастья. Духовность — это стремление к совершенству (уровень и качество жизни), родство от активности (деятельность, приносящая удовлетворение) и социальным комфортом (признание, взаимная поддержка, дружба и любовь).

Саморазвитие. Необходимо развивать как производственное, так и местное самоуправление. Когда люди почувствуют, что они занимаются осмысленным, общественно полезным трудом, они привыкнут нести ответственность не только за себя, но и за работу всего коллектива. Это позволит им улучшить свои навыки и умения друг в друге. В настоящее время во многих странах развивается модель простого демократического самоуправления, которую обозначают термином «хораркратия». Это означает объединяющий прогрессивной идеологии.

Этим критериям полноценной жизни сложно полностью соответствовать. Однако каждый человек выбирает для себя собственный шкалу жизненных приоритетов, которые могут очень сильно отличаться. В качестве примера можно привести многодетную мать и монаха. Современным людям помогает объединяющей прогрессивной идеологии.

Хочу привести цитату из книги Эриха Фромма «Иметь или быть?»: «Пока каждый хочет иметь больше, неизбежно будет возникать классовая борьба, которая приведет к глобальной войне. Жажда обладания и мирная жизнь исключают друг друга. Необходимо ликвидировать в себе или хотя бы свести на нет так называемую жажду обладания. Нам нужно уметь довольствоваться возможностью служить людям, а не возможности накапливать богатство и эксплуатировать других людей. Высшей целью человеческой жизни является служение людям, а не стремление к власти, а также стимулирование развития личностных качеств своих сограждан».

В связи с этим попробую сформулировать некоторые предложения:

Создание. Главной ценностью для человечества должно стать создание вещей и идей, которые способны его выживание. Очень актуально сегодня звучит учение о системах и антисистемах, сформулированное Львом Гумилевым, то, что для построения нового, доступным, дома нужно сломать старый, стоящий на том же месте, — бесспорно. Это обаяние в природе и истории имеет форма. При ней хорошее не так часто встречается, как плохое. Именно на что-то реальное, отвечающее потребности эпохи. Тогда специфика развития любой системы. Но как памятник культуры (дворец, сад, картина и т.п.) или природы (лес, озеро, степь, долина) не так часто встречается и не заменяется ничем, то это уже развитие, а его нарушение, не система, а антисистема. Руины или трупы не могут ни развиваться, ни сохраняться для потомков. Динамика смены систем — это жизнь — смерть, изменение структуры — аннигиляция (уничтожение) — Анти-система подобна популяции бактерий или индивидумов в организме: распространяясь по внутренним органам человека или животного, бактерии приводят его к смерти, и умирают в его отставшем теле.

Духовность. Конкуренция между людьми должна строиться не на основе обладания вещами, а на основе духовных ценностей и знаний. Существует известная схема Абрахама Маслоу, которая разделяет потребности людей на пять основных категорий:

а) физиологические: голод, жажда, половое влечение и т.д.; б) потребность в безопасности: комфорт, постоянство условий жизни;

в) социальная: социальные связи, общине, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность. — это те качества, которые делают человека, не личкой самлет или индивидуальности, а частью большого целого. И именно эти качества являются основой высокой оценки, служебной роли;

д) духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самореализация.

Следует стремиться к тому, чтобы люди обладали гарантированным минимумом материальных вещей (еда, одежда, жилье). Но они должны зарабатывать необходимые им деньги, а не получать их просто так. Для этого можно запустить масштабную программу общественно полезных работ. Главным же элементом престижа должны быть духовные достижения человека, а не только его материальные ресурсы, знания, умения и ответственность среднего обывателя, в противном случае она быстро перестанет быть.

Свобода выбора жизненного пути, свобода иметь свои ценности, идеалы, святыни и следовать им, свобода вступления в брак, свобода выбора места жительства и рода занятий — все это имеет статус самоценных универсальных составляющих полноценной жизни.

Счастье (благополучие, процветание, комфорт) присутствует как категория во всех культурах. Также повсеместно счастье имеет три главных составляющих, которые условно можно назвать «качеством жизни»: уровень (уровень и качество жизни), родство от активности (деятельность, приносящая удовлетворение) и социальным комфортом (признание, взаимная поддержка, дружба и любовь).

Осмысленность жизни (духовный комфорт) — категория, призванная обобщить самые разнообразные ценности, выходящие за пределы личного и семейного счастья. Духовность — это стремление к совершенству (уровень и качество жизни), родство от активности (деятельность, приносящая удовлетворение) и социальным комфортом (признание, взаимная поддержка, дружба и любовь).

Саморазвитие. Необходимо развивать как производственное, так и местное самоуправление. Когда люди почувствуют, что они занимаются осмысленным, общественно полезным трудом, они привыкнут нести ответственность не только за себя, но и за работу всего коллектива. Это позволит им улучшить свои навыки и умения друг в друге. В настоящее время во многих странах развивается модель простого демократического самоуправления, которую обозначают термином «хораркратия». Это означает объединяющий прогрессивной идеологии.

Хочу привести цитату из книги Эриха Фромма «Иметь или быть?»: «Пока каждый хочет иметь больше, неизбежно будет возникать классовая борьба, которая приведет к глобальной войне. Жажда обладания и мирная жизнь исключают друг друга. Необходимо ликвидировать в себе или хотя бы свести на нет так называемую жажду обладания. Нам нужно уметь довольствоваться возможностью служить людям, а не возможности накапливать богатство и эксплуатировать других людей. Высшей целью человеческой жизни является служение людям, а не стремление к власти, а также стимулирование развития личностных качеств своих сограждан».

В связи с этим попробую сформулировать некоторые предложения:

Создание. Главной ценностью для человечества должно стать создание вещей и идей, которые способны его выживание. Очень актуально сегодня звучит учение о системах и антисистемах, сформулированное Львом Гумилевым, то, что для построения нового, доступным, дома нужно сломать старый, стоящий на том же месте, — бесспорно. Это обаяние в природе и истории имеет форма. При ней хорошее не так часто встречается, как плохое. Именно на что-то реальное, отвечающее потребности эпохи. Тогда специфика развития любой системы. Но как памятник культуры (дворец, сад, картина и т.п.) или природы (лес, озеро, степь, долина) не так часто встречается и не заменяется ничем, то это уже развитие, а его нарушение, не система, а антисистема. Руины или трупы не могут ни развиваться, ни сохраняться для потомков. Динамика смены систем — это жизнь — смерть, изменение структуры — аннигиляция (уничтожение) — Анти-система подобна популяции бактерий или индивидумов в организме: распространяясь по внутренним органам человека или животного, бактерии приводят его к смерти, и умирают в его отставшем теле.

Духовность. Конкуренция между людьми должна строиться не на основе обладания вещами, а на основе духовных ценностей и знаний. Существует известная схема Абрахама Маслоу, которая разделяет потребности людей на пять основных категорий:

а) физиологические: голод, жажда, половое влечение и т.д.; б) потребность в безопасности: комфорт, постоянство условий жизни;

в) социальная: социальные связи, общине, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность. — это те качества, которые делают человека, не личкой самлет или индивидуальности, а частью большого целого. И именно эти качества являются основой высокой оценки, служебной роли;

д) духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самореализация.

Следует стремиться к тому, чтобы люди обладали гарантированным минимумом материальных вещей (еда, одежда, жилье). Но они должны зарабатывать необходимые им деньги, а не получать их просто так. Для этого можно запустить масштабную программу общественно полезных работ. Главным же элементом престижа должны быть духовные достижения человека, а не только его материальные ресурсы, знания, умения и ответственность среднего обывателя, в противном случае она быстро перестанет быть.

Свобода выбора жизненного пути, свобода иметь свои ценности, идеалы, святыни и следовать им, свобода вступления в брак, свобода выбора места жительства и рода занятий — все это имеет статус самоценных универсальных составляющих полноценной жизни.