

«ПРИНЯТО»

На заседании Ученого совета

ФИЦ Биотехнологии РАН

Протокол № 4 от 07.06.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ФИЦ Биотехнологии РАН

д.б.н.



А.Н. Федоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАУК О ЖИЗНИ, ПОСТГЕНОМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Укрупненная группа научных специальностей:** 1.5. Биологические науки

**Научные специальности:** 1.5.3. Молекулярная биология, 1.5.4. Биохимия, 1.5.6. Биотехнология, 1.5.8. Математическая биология, биоинформатика, 1.5.11. Микробиология

**Уровень образования:** высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фундаментальные основы наук о жизни, постгеномные технологии» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

**Составители:**

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание
1	Шишкин Сергей Сергеевич	д.б.н., профессор
2	Камионская Анастасия Михайловна	к.б.н.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по научной работе, к.б.н.



А.М. Камионская

## Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	4
1.2. Задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	12
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	15

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Подготовка исследователей, владеющих знаниями об основных закономерностях биохимических процессов и подходами к изучению молекулярных основ физиологических и патологических процессов, необходимыми для осуществления теоретических и прикладных исследований в области биохимии.

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с современным состоянием биохимических исследований в мире с учетом современных тенденций XXI века;
- формирование целостного представления о перспективах развития биохимии как направления научной и практической деятельности человека;
- формирование представления о структуре и функциях основных природных соединений – белков, углеводов, нуклеиновых кислот, липидов и витаминов; о метаболизме, метаболических ферментах и основных метаболитах;
- формирование представления о развитии аналитических и других исследовательских технологий, используемых в биохимии.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час	Объем по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контактная работа):</b>									
Лекционное занятие (Л)	18	18	-	-	-	-	-	-	-
Семинарское / практическое занятие (СПЗ)	18	18	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	68	68	-	-	-	-	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	Э	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	108	108	-	-	-	-	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	3	3	-	-	-	-	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Введение в биохимию XXI века – постгеномная эра в биологии человека

Тема 1. Современная биохимия как особая научная супердисциплина со сложной многоуровневой иерархией, основные этапы развития в догеномный период. Биохимический взгляд на общие закономерности образования нормальных и патологических фенотипов. Начало геномных проектов и расшифровка генома человека.



Возникновение геномики и других «омик». Общие представления о постгеномных технологиях.

Тема 2. Общие биохимические подходы к изучению молекулярных основ физиологических и патологических процессов. Введение в биохимию патологических и некоторых ассоциированных с патологией процессов. Биохимические основы дистрофий, воспаления, некротических процессов и апоптоза.

Тема 3. Развитие аналитических и других исследовательских технологий, используемых в биохимии. Основные материалы для исследований и биохимические классы диагностических молекулярных маркеров. Индивидуальная вариабельность биохимических признаков (биохимический полиморфизм). Возникновение мультиплексного анализа на рубеже веков. Основные виды мультиплексного анализа в постгеномном периоде.

Тема 4. Общие представления о метаболизме, метаболических ферментах и основных метаболитах. Метаболомика – одна из общих постгеномных научных дисциплин. Перспективы прикладного использования.

Тема 5. Исследования белков в биохимии догеномного периода. Белки - как биополимеры и продукты генной экспрессии. Методы установления аминокислотных последовательностей белков. Концепция белковых суперсемейств. Современные подходы к классификации белков. Общедоступные базы данных (Protein NCBI, UniProt и др.) в биохимических исследованиях белков постгеномного периода.

Тема 6. Протеомика, догеномный, геномный и постгеномный этапы развития. Проблемы определения индивидуального белка в различных биологических препаратах, значимость выявления тканеспецифических белков.

Тема 7. Нуклеиновые кислоты в биохимии догеномного периода. Значимость исследований нуклеиновых кислот как молекулярных маркеров в патологических процессах разной этиологии. Полимеразная цепная реакция и некоторые современные методы ДНК-диагностики наследственных, мультифакториальных и инфекционных болезней. Диагностика вирусных инфекций на примере герпеса и гепатитов. ПЦР в реальном времени, постгеномные технологии в исследованиях нуклеиновых кислот, транскриптомика.

Тема 8. Нуклеиновые кислоты в биохимии. Методы выявления однонуклеотидных замен (рестрикционный анализ и анализ одноцепочечного конформационного полиморфизма). Общие представления о методах секвенирования ДНК. Виды ДНК-полиморфизма, установление ассоциаций с риском сердечно-сосудистых заболеваний и синдромом внезапной смерти. ДНК-исследования и проблемы идентификация личности.

## **Раздел 2. Молекулярная визуализация в живых системах**

Тема 9. Основы молекулярной визуализации в живых системах. Часть 1 - вещества-метчики.

Тема 10. Основы молекулярной визуализации в живых системах. Часть 2 - вещества-сенсоры.

## **Раздел 3. Методы современной биохимии: возможности и ограничения**

Тема 11. Дифференциальная сканирующая калориметрия белков (описание возможностей работы метода).

Тема 12. Двумерный электрофорез белков (описание возможностей работы с

методом).

Тема 13. Современные хроматографические методы исследования (описание возможностей работы метода).

Тема 14. Молекулярное моделирование биохимических процессов (описание возможностей работы метода).

Тема 15. Атомно-силовая микроскопия (описание возможностей работы метода).

Тема 16. Плазмонный резонанс (описание возможностей работы метода).

Тема 17. Рентгено-структурный анализ белков (описание возможностей работы метода).

Тема 18. Иммуноферментный анализ (описание возможностей работы метода).

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и разделов (с развернутым содержанием курса по каждой теме и разделу)	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	ЛК	СМ	СР	Экзамен
<b>Общий объем</b>		108	36	18	18	68	4
<b>Раздел 1. Введение в биохимию XXI века – постгеномная эра в биологии человека</b>		48	16	8	8	32	Устный опрос
1	Современная биохимия.		2	1	1	4	
2	Общие биохимические подходы к изучению молекулярных основ физиологических процессов.		2	1	1	4	
3	Развитие аналитических и других исследовательских технологий, используемых в биохимии.		2	1	1	4	
4	Общие представления о метаболизме, метаболических ферментах и основных метаболитах.		2	1	1	4	
5	Исследования белков в биохимии догеномного периода.		2	1	1	4	
6	Протеомика, догеномный, геномный и постгеномный этапы развития.		2	1	1	4	
7	Нуклеиновые кислоты в биохимии догеномного периода.		2	1	1	4	
8	Нуклеиновые кислоты в биохимии.		2	1	1	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная визуализация в живых системах</b>		10	4	2	2	6	Устный опрос
9	Вещества-метчики.		2	1	1	3	
10	Вещества-сенсоры.		2	1	1	3	
<b>Раздел 3. Методы современной биохимии: возможности и ограничения</b>		46	16	8	8	30	Устный опрос
11	Дифференциальная сканирующая калориметрия белков.		2	1	1	4	
12	Двумерный электрофорез белков.		2	1	1	4	
13	Современные хроматографические методы исследования.		2	1	1	4	
14	Молекулярное моделирование биохимических процессов.		2	1	1	4	
15	Атомно-силовая микроскопия.		2	1	1	3	



16	Плазмонный резонанс.		2	1	1	3
17	Рентгено-структурный анализ белков.		2	1	1	4
18	Иммуноферментный анализ.		2	1	1	4

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения и может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Самостоятельная работа обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплин, определенных рабочими программами. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- проработка конспектов лекций;
- поиск информации по теме;
- аннотирование и реферирование дополнительной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях, научных конференциях;
- подготовка рефератов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к текущему контролю успеваемости / промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине (модулю), текст лекций, а также электронные пособия.

### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФИЦ Биотехнологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и проведения экзамена / дифференцированного зачета.

Устный опрос проводится на лекциях. Цель устного опроса - оценка самостоятельной работы аспирантов по вопросам тем теоретического содержания.

#### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Белки, как биополимеры и продукты генной экспрессии в биохимии 21-го века.
2. Биохимический взгляд на общие закономерности образования нормальных и патологических фенотипов.
3. Мультиплексный анализ, основные виды мультиплексного анализа, используемые биохимией в постгеномном периоде.
4. Формирование и развитие геномных проектов; общая биохимическая характеристика результатов расшифровки генома человека.
5. Индивидуальная вариабельность биохимических признаков и биохимический полиморфизм.
6. Методические подходы в исследованиях нуклеиновых кислот как молекулярных маркеров патологических процессов разной этиологии (на конкретном

примере).

7. Общие представления о биохимии нуклеиновых кислот, основные классы и функции в биохимии 21-го века.
8. Биохимические подходы к изучению молекулярных основ физиологических и патологических процессов.
9. Основные направления работ и общие принципы организации исследований в клинической биохимии 21-го века.
10. Общие представления о классификации липидов в биохимии 21-го века и роли этих соединений в живых организмах.
11. Биоинформатика в биохимии 21-ого века. Значение общедоступных баз данных (NCBI, UniProt и др.) в биохимических исследованиях белков и других биополимеров.
12. Методы изучения белков (на конкретном примере).
13. Отличительные особенности основных постгеномных дисциплин – геномики, транскриптомики, протеомики, метаболомики.
14. Общие представления о процессах репликации: основные ферменты
15. Развитие аналитических и других исследовательских технологий, используемых в современной биохимии.
16. Гликобиология и биохимия углеводов в биохимии 21-го века: основные классы и их характеристики.
17. Общие представления о процессах транскрипции: основные ферменты
18. Методы, использующие полимеразную цепную реакцию; роли в постгеномных биохимических исследованиях.
19. Современные подходы к классификации белков. Концепция белковых семейств и суперсемейств; общие представления о классификационном подходе, названном «онтология генов» (Gene Ontology, GO).
20. Общие представления о процессах созревания (процессинга) пре-мРНК
21. Иммуноферментный анализ в биохимии 21-го века.
22. Место протеомики в биохимии белков, как отдельной научной дисциплины; догеномный, геномный и постгеномный этапы развития.
23. Общие представления о белок-синтезирующих системах, основные участники.
24. Общие представления о методах ДНК-секвенирования.
25. Общие представления о метаболизме, метаболических ферментах и основных метаболитах. Метаболомика.
26. Основные виды постсинтетических модификаций белков.
27. Методы изучения однонуклеотидных замен (рестрикционный анализ, анализ одноцепочечного конформационного полиморфизма и др.).
28. Виды ДНК-полиморфизма у эукариот, биологическое значение.
29. Общие представления о формировании функционально активных белках - продуктах генной экспрессии, роль шаперонов.
30. Биохимия апоптоза, роль каспаз.
31. В чем состоят отличия прямого от непрямого подхода к мечению отдельных клеток для их визуализации в организме? В чем состоит главное преимущество непрямого подхода?
32. Фтордеоксиглюкоза используется в качестве маркера тканей с высоким уровнем метаболизма и потребления глюкозы. Какой вид молекулярной визуализации/имиджинга используется для визуализации этого маркера в организме?



Можно ли использовать фтордеоксиглюкозу при визуализации воспалительных процессов?

### Оценивание результатов обучения

На этапе формирования базы знаний оценивается посещение лекций.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» (69-85 баллов) - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» (51-68 баллов) - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины (модуля) предполагает освоение теоретических вопросов, освещенных в лекционном материале и учебно-методической литературе, выполнение практических заданий и самостоятельную работу обучающихся. Организация самостоятельной работы предусматривает конспектирование и реферирование рекомендованной преподавателем литературы.

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Нельсон Д., Кокс М. Основы биохимии Ленинджера : в 3 т. Т. 1 : Основы биохимии, строение и катализ ; пер. с англ. - 3-е изд., испр. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 694 с. : ил. - (Лучший зарубежный учебник).	6
2	Нельсон Д., Кокс М. Основы биохимии Ленинджера : в 3 т. Т. 2 : Основы биохимии, строение и катализ ; пер. с англ. - 3-е изд., испр. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 694 с. : ил. - (Лучший зарубежный учебник).	6
3	Нельсон Д., Кокс М. Основы биохимии Ленинджера : в 3 т. Т. 3 : Основы биохимии, строение и катализ ; пер. с англ. - 3-е изд., испр. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 694 с. : ил. - (Лучший зарубежный	6

	учебник).	
4	Шишкин С.С. Клиническая биохимия начала постгеномной эры в биологии человека : учебное пособие / С. С. Шишкин ; под.ред. В.О. Попова. - Москва : РУДН, 2016. - 616 с. : ил.	10
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Альбертс Б., Брей Д., Хопкин К. и др. Основы молекулярной биологии клетки; пер. с англ. - 2-е изд., испр. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 768 с. : ил.	5
2	Давыдов В.В. Основы медицинской биохимии. СПб. : Эко-Вектор, 2016. – 551 с.	10
3	Давыдов В.В. Медицинская биохимия. СПб. : Эко-Вектор, 2018. – 392 с.	10
4	Джаксон М.Б. Молекулярная и клеточная биофизика; пер. с англ. - М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 551 с.: ил.	5
5	Джералд М. Великая биология. От происхождения жизни до эпигенетики. 250 основных вех в истории биологии; пер. с англ. А. А. Синюшина.- М. : Лаборатория знаний, 2018. - 540 с. : ил.	10
6	Лоуи Д.Б. Великая химия. От греческого огня до графена. 250 основных вех в истории химии; пер. с англ. А. Л. Капанадзе. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 540 с. : ил.	10
7	Миронова Л.Н., Падкина М.В., Самбук Е.В. РНК: синтез и функции. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 287 с.	10
8	Паткин Е.Л., Софронов Г.А. Эпигенетические изменения, как общий механизм заболеваний, старения и токсического действия химических веществ. СПб. : Эко-Вектор, 2019. – 237 с.	1
9	Пиковер К. Великая медицина. От знахарей до роботов-хирургов. 250 основных вех в истории медицины; пер. с англ. Ю. Ю. Поповой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 547 с. : ил.	5
10	Смит К. Ю. М. Биология сенсорных систем; Пер. с англ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 583 с.: ил. - (Интеллектуальные и адаптивные системы).	5
11	Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. / Биология: в 3-х томах (комплект) Т. 1; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. - 9-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 454 с. : ил.	10
12	Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. / Биология: в 3-х томах (комплект) Т. 2; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. - 9-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 454 с. : ил.	10
13	Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. / Биология: в 3-х томах (комплект) Т. 3; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. - 9-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 454 с. : ил.	10
14	Штильман М.И. [и др.] Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения : учебное пособие; под ред. М. И. Штильмана. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 328 с. : ил. - (Учебник для высшей школы).	5



## Электронные ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые (специализированные) системы)

Официальный сайт ФИЦ Биотехнологии РАН: адрес ресурса - <https://www.fbras.ru> содержит сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде Центра.

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам Российской академии наук.
2. <https://apps.webofknowledge.com/> - Научно-библиографическая база данных Web of Science.
3. <http://www.scopus.com/> - Научно-библиографическая база данных Scopus.
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека НЭБ.
5. <http://www.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
6. <http://www.diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
7. <http://www.sciencedirect.com/> - Журналы издательства Elsevier.
8. <http://link.springer.com/> - Журналы издательства Springer.
  - a) <http://www.springerprotocols.com> - SpringerProtocols
  - b) <http://www.springermaterials.com> - SpringerMaterials
  - c) <http://www.springerimages.com> - SpringerImages
  - d) <http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en> - Zentralblatt MATH
9. <http://link.springer.com/> - Архивные материалы на платформе Springer.
  - a) Журналы (Journals) 1832-1996 и 2002-2011 гг.
  - b) Журналы (Journals) 1997-2001 гг.
  - c) Книги (Books) 2005-2010 гг., включая книжные серии и справочники.
  - d) Книжные серии (Book Series) 1902-1996 гг.
  - e) Книжные серии (Book Series) 2005-2010 гг.
  - f) Электронные справочники (E-References) 2005-2010 гг.
10. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=1364-548X&date=1996> - Chemical Communications (Cambridge)
11. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=1460-4744&date=1972> - Chemical Society Reviews
12. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=1477-9234&date=2003> - Dalton Transactions
13. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=1364-5501&date=1991> - Journal of Materials Chemistry
14. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=2050-7496&date=2012> - Journal of Materials Chemistry A
15. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=2050-7518&date=2013> - Journal of Materials Chemistry B
16. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=2050-7534&date=2013> - Journal of Materials Chemistry C
17. <http://xlink.rsc.org?genre=journal&eissn=1463-9084&date=1999> - Physical Chemistry Chemical Physics

18. <http://pubs.rsc.org/en/journals/journalissues/ob#!recentarticles&all> - Organic & Biomolecular Chemistry
19. <http://journals.cambridge.org/> - Журналы издательства Cambridge University Press.
20. <http://www.oxfordjournals.org/en/> - Журналы издательства Oxford University Press.
21. <http://onlinelibrary.wiley.com/> - Журналы издательства Wiley.
22. <http://pubs.acs.org/> - American Chemical Society.
23. <http://www.nature.com/> - Журнал «Nature» (и другие журналы группы Nature).
24. [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org) - Журнал «Science».
25. <http://www.fips.ru/> — Патентная база данных РФ (РОСПАТЕНТ).
26. <http://www.uspto.gov/> - Патентная база данных США (USPATFULL).
27. <http://arxiv.org> - arXiv.org/ - международный архив электронных научных статей.
28. <http://www.ccdc.cam.ac.uk/> - Кэмбриджская база структурных данных органических и металлоорганических соединений.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий, лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет", столы, стулья, демонстрационные доски, видеопроекторы, оргтехника.
2	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

#### Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE, 2013;
- ADOBE CC;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- FastStone Image Viewer.

### 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Основными формами получения и закрепления знаний по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.



## **Методические рекомендации по освоению лекционного материала**

Лекция выступает пассивной формой работы по отношению к обучающимся, т.к. основная нагрузка в данном случае ложится на преподавателя. Тем не менее, обучающийся должен готовиться к лекции, т.к. заранее ознакомившись с материалом предстоящего занятия, он будет гораздо более осмысленно воспринимать новый материал. К тому же преподаватель может не давать на лекции ту информацию, которая изложена в учебниках, и, следовательно, доступна для самостоятельного изучения обучающихся, а сосредоточиться на раскрытии каких-либо дополнительных сведений по теме.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом / семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по конкретной учебной дисциплине (модулю) приведен в рабочих программах дисциплин (модулей).

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические и лабораторные / семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами решения проблемных ситуаций, изучаемыми в рамках учебной дисциплины (модуля). Все формы практических и семинарских занятий (круглые столы, дискуссии, научные конференции и пр.) служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и обучающиеся, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения материала, делятся своими сомнениями, наблюдениями, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации и т.п.

В процессе изучения конкретной дисциплины (модуля) учитывается посещаемость занятий, оценивается активность обучающихся на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт / экзамен по предложенным вопросам, написание реферата.

## **Методические рекомендации / требования по подготовке и оформлению реферата**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих



литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

### **Правила оформления реферата в соответствии с требованиями ГОСТ**

С использованием следующих параметров:

- шрифт Times New Roman черного цвета;
- размер шрифта – 14 пт.;
- интервал между строчками 1,5 (за исключением титульной страницы);
- поля левой стороны – 3см, правой — 1,5 см, верх и низ по 2 см.;
- нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами внизу листа по центру,

на титульном листе нумерация не ставится.

Согласно правилам ГОСТа реферат должен быть распечатан на обычном листе А4, с одной стороны, обратная сторона листа остается чистой.

### **Рекомендуемая структура реферата**

Собрав все доступные источники информации на определенную тему, необходимо, в первую очередь, самостоятельно с ней ознакомиться, чтобы понятно раскрыть ее в реферате. Чтобы облегчить написание реферата можно составить для себя план и разделить работу на этапы - это значительно облегчит рабочий процесс.

Объем работы в печатном виде должен составлять не менее 7 и не более 15 страниц. Для того чтоб работа легко воспринималась, следует придерживаться определенной структуры текста:

- Содержание.
- Введение (обосновывается цель написания работы, актуальность и причина выбора именно этой темы).
- Главы, основная часть работы, где в результате ознакомления со списком литературы, открывается точка зрения автора на выбранную тему. Обозначаются в верхней центральной части листа заглавными буквами. Все главы нумеруются.
- Заключение (короткие и четкие выводы сформированы из основной части реферата).
- Приложения, если такие использовались.
- Список используемой литературы (должен включать от 4 до 10 источников).

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем - иностранные, в конце - другие источники (ссылки на сайты в Интернете).

Каждая новая часть / глава реферата должна начинаться с новой страницы. Текст выравнивается по ширине. Отступления между абзацами должны составлять 1,5 см.

В текст научной работы можно вставлять таблицы (подпись и номер оформляется над ней), рисунки и изображения (подписываются в центральной части под ними) и ссылки (не более 10).

На защиту реферата отводится 5 – 7 минут, вместе с вопросами группы. На защите оценивается: Удачно ли устное выступление (культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания аудитории), прозвучала основная идея реферата, какие задачи были поставлены и как они были реализованы. Как обучающийся



ориентируется в материале, и отвечает на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и т.д.) Проведена ли исследовательская работа, каковы ее результаты, чем они обоснованы.

Различные виды учебной работы аспиранта способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты, готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций, формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Более того, различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- вопросы для устного опроса и обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить рекомендованную литературу и иные рекомендованные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.